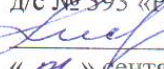


СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПМПк МАДОУ
д/с № 393 «Росток»
 В.Г. Лац-Бер
« 21 » сентября 2017 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ д/с № 393 «Росток»
Н.А. Кудюкова
« 21 » сентября 2017 года

**Положение
об организации образования детей-инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья в МАДОУ д/с № 393 «Росток»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 393 комбинированного вида «Росток» (далее – учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Международными правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);

- Конвенцией о правах ребёнка от 15.09.1990;

- Декларацией прав ребёнка от 20.11.1959.

1.2.2. Законами Российской Федерации:

- Конституцией РФ (ст. 43, 72);

- Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 «223 ФЗ»;

- Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

1.2.3. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р, утверждающим государственную программу РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы

1.2.4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2.5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2.6. Уставом учреждения

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ в условиях детского сада.

1.4. Внедрение образования детей с ОВЗ в учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Содержание образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами включает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист – ребёнок – родитель - специалист».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – тПМПк) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети с:

- нарушением слуха (неслышащие, слабо слышащие и поздно оглохшие);
- нарушением зрения (незрячие, слабо видящие и поздно ослепшие);
- тяжелой речевой патологией;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата, с том числе с детским церебральным параличом;
- задержкой психического развития;
- нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями здоровья (с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребёнок-инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путём совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе учреждения.

2.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций тПМПк.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной тПМПк, Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии в личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2.6. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ

3.1. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ осуществляется на основании следующих документов:

- письменное согласие одного из родителей (законных представителей);
- заключение тПМПК.

3.2. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

3.3. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3.4. Основные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;
- внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

3.5. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном образовательном учреждении.

3.6. Выбор образовательной программы обучения ребёнка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключения и рекомендаций специалистов тПМПК.

3.7. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в учреждении является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые; материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

3.8. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом образовательного учреждения.

3.9. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед и педагог-психолог, а также воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре

3.10. Педагоги и специалисты образовательного учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации, направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в учреждении;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной тПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.11. Оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами учреждения.

3.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора заключенного между ДООУ и медицинским учреждением.

3.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.16. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личного роста воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.17. В случае невозможности полного усвоения ребёнком с ОВЗ основной адаптивной образовательной программы в соответствии с рекомендациями тПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей

ребёнка, специалистами учреждения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.18. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.19. Со всеми участниками образовательного процесса (ребёнок, родители ребёнка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.20. Образовательное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5. Порядок управления

Заведующий учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключенного договора, осуществляет систематический контроль эффективной работы.